



УЧИМ
ЗНАЕМ
ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА

«Обучение студентов майнора методам развития читательской грамотности через создание разработок для учащихся госпитальных школ»

Алексей Сергеевич ОБУХОВ
*(Институт образования НИУ ВШЭ,
кандидат псих.наук, профессор)*



Гульшат Назифовна СУХАНОВА
*(«УчимЗнаем», Институт
образования НИУ ВШЭ)*





Что такое «майнор» в НИУ ВШЭ?



МАЙНОР (дополнительный профиль) — это учебный цикл в рамках образовательных программ бакалавриата НИУ ВШЭ, представляющий дополнительную образовательную траекторию для обучающихся сверх подготовки по основному образовательному направлению. Реализуется как выбор обучающимися ряда дисциплин (либо связанных друг с другом содержательно, либо не связанных — в последнем случае это Свободный майнор). Майноры в НИУ ВШЭ реализуются в межкампусном формате.

Отличительные особенности Майнора:

- изучается на втором и третьем курсе бакалавриата;
- состоит из четырех дисциплин, изучаемых последовательно;
- каждая дисциплина майнора изучается два модуля;
- «весит» 20 кредитов (каждая дисциплина весит 5 кредитов);
- входит в основную часть образовательной программы (кредиты за дисциплины майнора входят в 240 кредитов основной программы);
- занимает 1/12 часть общей трудоемкости программы;
- выбирается студентом каждой образовательной программы самостоятельно из общего пула;
- реализуется профильной для дисциплин майнора образовательной программой;
- дисциплины майнора проводятся одновременно: в расписании им отводится конкретный день занятий.



Майнор «Стань профессором: мастерство преподавания в цифровую эпоху» НИУ ВШЭ

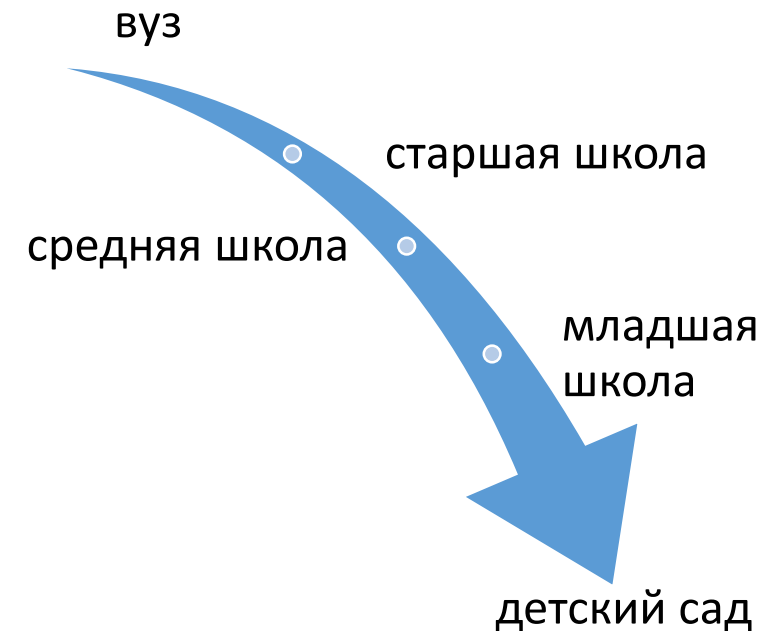


Дисциплина 1: Современное образование: подходы и практики



Основные задачи:

- введение в контекст;
- включение в проблематику;
- понимание специфики ступеней образования;
- пробы действия на себе



Дисциплина 2: Лучшие практики преподавания

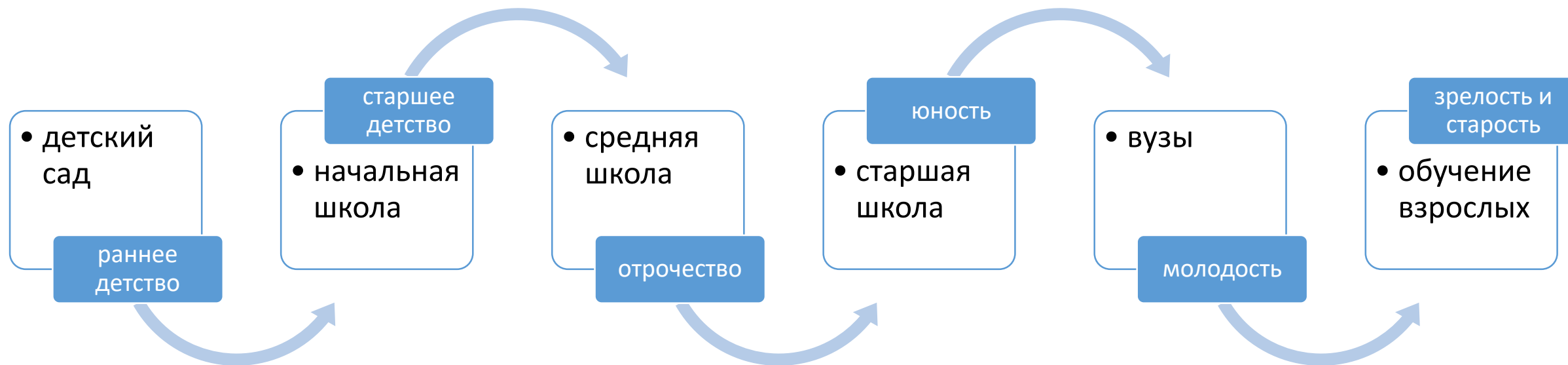


Основные задачи:

- расширение горизонтов и обогащение опыта;
- знакомство с практикой на местах;
- фиксация, сопоставление, анализ, выход на собственный замысел

Знакомство с практикой через выполнение конкретного задания от «заказчика», которое потом может быть использовано в работе с учащимися

Дисциплина 3: Психология обучения разных возрастов



Основные задачи:

- психологические основы образования;
- учет возрастных возможностей развития и зоны ближайшего развития;
- построение практики образования с учетом возраста учащихся

Задания по возрастам с альтернативами.
Итоговая задача: группе из 3 студентов – создание сценария и проведение на группе студентов модельного занятия для определенного возраста со съемкой и анализом

Дисциплина 3: Дизайн учебных курсов



Основные задачи:

- реализация продуктивного действия;
- применение освоенного на майноре в решении собственной задач с позиции преподавателя;
- выход на системное видение алгоритма использования инструментов и методов в решении задач развития и образования

Созданный полноценного учебного курса с итоговым оцениванием сформированных компетенций (по выбору возраст и предметность)

2021 и 2022 годы: знакомство студентов майнора с практикой «УчимЗнаем»

2021 – 2 и 3 курсы одновременно (всего более 250 человек)
2022 – 2 курс (120 человек)





Майнор «Стань профессором: мастерство преподавания в цифровую эпоху» НИУ ВШЭ



Ежегодно команда организаторов из числа сотрудников проекта «УчимЗнаем» и Института образования НИУ ВШЭ проводит многоступенчатую работу со студентами, которая включает в себя несколько этапов:

Подготовительный этап:

- подготовка пакета информационных материалов для погружения в специфику госпитальной школы (статьи, методические рекомендации, обзоры)
- разработка описания группового проектного домашнего задания (3 варианта)
- подбор литературы для выполнения проектной студенческой работы
- разработка критериев оценивания выполненных работ
- формирование экспертной комиссии из числа педагогов проекта

Очный этап (I встреча):

- образовательная виртуальная экскурсия по школе
- лекция по теме «Развитие читательской грамотности школьников»

Очный этап (II встреча):

- участие в открытой защите проектных работ и изучение материалов
- оценивание результатов студенческих проектных работ
- формулировка обратной связи и корректировка студенческих наработок

Заключительный этап:

- сбор финальных (доработанных с учетом комментариев экспертов) работ
- отбор наилучших идей и наработок для дальнейшего внедрения педагогическую практику школ «УчимЗнаем»
- сбор и анализ обратной связи от университета, публикация статей

Задания от педагогов и методистов проекта «УчимЗнаем» для студентов майнора

Вариант 1 «Красный день календаря»

Студентам предлагается выбрать одну из предложенных организаторами знаменательных дат, затем в источниках найти текст (художественный или учебный) размером 7-8 тысяч знаков, вокруг которого можно построить сценарий образовательного события для школьников, посвященный выбранной знаменательной дате. Далее необходимо предложить сам сценарий образовательного события.

Задача студентов:

- найти текст для включения его в сценарий образовательного события (праздника), разработать сценарий образовательного события для школьников.

Предполагаемая задача школьников:

- внимательно прочитать текст, выполнить все творческие задания по тексту во время образовательного события (праздника).

Вариант 2 «Парные тексты»

Для выполнения этого задания нужно выбрать предмет школьной программы, соответствующий учебник, класс и затем текст из одного из разделов учебника (параграф или раздел). Студентам необходимо подобрать к выбранному ими тексту учебника «парный текст» другого жанра (например, текст художественного произведения, научно-популярный текст, поэтический текст и другое).

Задача студентов:

- предложить для чтения «пару» текстов, объединенных общей темой или концептом, сформулировать к этим «парным» текстам вопросы и творческие задания

Предполагаемая задача школьников:

- внимательно прочитать оба текста, выполнить задания и ответить на вопросы по тексту.

Задания от педагогов и методистов проекта «УчимЗнаем» для студентов майнора

Вариант 3 «Творческий вызов»

Для выполнения этого задания необходимо выбрать одно из предложенных лектором произведений художественной литературы. Студенты формулируют творческие задания по тексту из числа тех, что были представлены преподавателем в соответствующем разделе лекции, либо предложить свои.

Задача студентов:

- сформулировать не менее 10 творческих заданий к выбранному произведению художественной литературы. В качестве образца выполнить 1-2 предложенных задания и представить результаты.

Предполагаемая задача школьников:

- прочитать художественное произведение и выполнить 2-3 творческих задания из списка «Творческого вызова» по предложенной книге и представить свою работу учителю

Для принятия взвешенного и обоснованного решения был использован не один критерий, а разработана система критериев, которая включает в себя совокупность показателей:

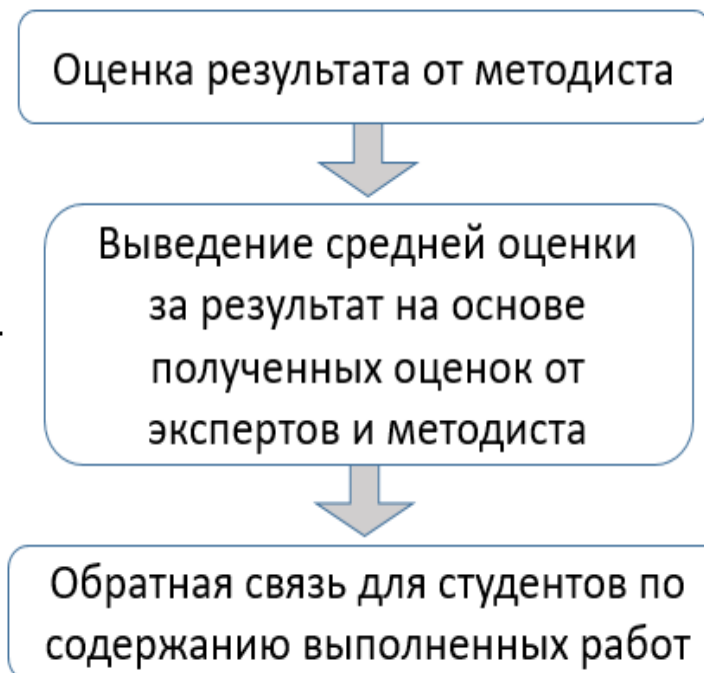
- Качество выбранного текста (текстов) и соответствие текста (текстов) возрасту школьников
- Качество и сложность сформулированных к тексту заданий (сценария)
- Качество оформления и представления выполненной домашней работы (презентация, доклад, выступление, отчетная документация)
- Творческий подход к выполнению задания
- Соблюдение требований к промежуточным и финальным срокам сдачи выполненного задания

Процедура оценивания работы студентов майнора

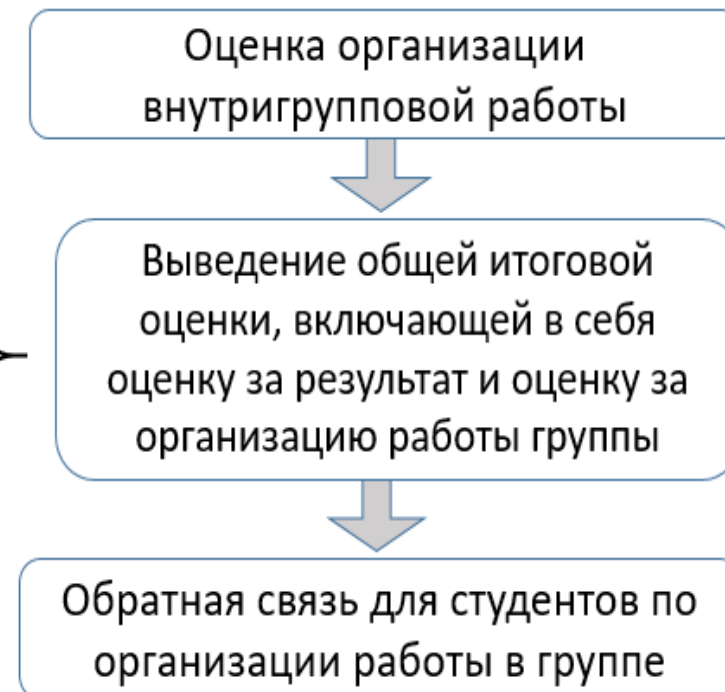
Этап 1: РАБОТА ЭКСПЕРТОВ

- Оценка результата от эксперта 1
- Оценка результата от эксперта 2
- Оценка результата от эксперта 3
- Оценка результата от эксперта 4

Этап 2: РАБОТА МЕТОДИСТА



Этап 3: РАБОТА РУКОВОДИТЕЛЯ МАЙНОРА



Приглашаем желающих принять непосредственное участие в таком майноре (этап представлений и защиты студенческих работ)

СЕГОДНЯ В 14:30

**УЧИМ
ЗНАЕМ** ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА



www.uchimznaem.ru



www.vk.com/caringschool



www.t.me/uchimznaem

<https://ioe.hse.ru>